



Strategisk plan

2020

Holmlia skole (U22)

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\text{ctg } \alpha} & & & \\ & \quad \text{ctg } \alpha & & & \\ & \quad \cos \alpha = \frac{x}{r} & & & \\ & \quad \sin \alpha = \frac{y}{r} & & & \\ & \quad \text{tg } \alpha = \frac{y}{x} & & & \\ & \quad \text{ctg } \alpha = \frac{x}{y} & & & \\ & \quad a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	6
Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernerne og Mitt Liv.....	7



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Holmlia skole (U22)

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "fellesskap – vennskap – kunnskap".

Holmlia skole er en 8-10 skole i Søndre Nordstrand bydel. Skolens viktigste fokusområder er å jobbe for et trygt og inkluderende skolemiljø hvor alle elever blir møtt med høye ambisjoner.

I 2016 ble Holmlia sertifisert som "dysleksivennlig skole" som første skole i Oslo. Det betyr at elever med spesifikke lese- og skrivevansker får tett oppfølging og tilrettelegging av alle faglærere. Også de faglig sterke elevene på skolen opplever høy grad av tilrettelegging, blant annet gjennom mulighet for forsert løp i matematikk og engelsk, og god differensiering i basisfag. Skolen ønsker å være en framtidsrettet skole innen IKT, og alle elevene har hver sin iPad, som er et viktig lærings- og vurderingsverktøy både i og utenfor klasserommene.

Elevundersøkelsen viser at vi har høy grad av trivsel blant elevene våre, og at lærerne er flinke til å fortelle elevene hvordan de kan bli bedre i fagene.



Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Vurderingspraksis fører ikke i tilstrekkelig grad til økt læring hos elevene	-Målrettet arbeid med vurdering for læring med fokus på formative vurderingsformer -Elevene medvirker i arbeid med vurdering. -Program for bedre gjennomføring, Singaporematematikk og Skrivning i alle fag legges til grunn for fagarbeidet. -Tilrettelegging av vurderingssituasjoner for elever med dysleksi.	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt		
Elevene har for liten påvirkning på egne læringsprosesser	-Systematisk arbeid med å involvere elever i planlegging, gjennomføring og evaluering av læringsarbeidet på skolen. -Skolen tilrettelegger på systemnivå for involvering av elevråd og andre elevfora i alle beslutningsprosesser	Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Læringskultur (Elevundersøkelsen)		
Tverrfaglig undervisning med fokus på dybdelæring er for lite tilpasset elever med lav måloppnåelse (Fagfornyelsen)	-Systematisk erfaringsdeling med fokus på tverrfaglighet og dybdelæring -Videreutvikle trelærersystemet -Utarbeide og samle eksempler på tverrfaglige undervisningsopplegg i onenote -Kompetanseheve og eraringsdele kunnskap om tilpasninger for elever med dysleksi	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)		
Elevene opplever at digitale hjelpemidler benyttes for ulikt	-Kompetanseheving og erfaringsdeling mellom lærerne -Elevene involveres i planleggingen av undervisningen -Planer legges ut i its learning	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Høyt fravær	-Systematisk fraværsoppfølging på alle nivåer -Videreutvikle samarbeidet og kommunikasjonen mellom miljøteamet, faglærere, lærerne, kontaktlærerne og ledelsen.	Elevfravær grunnskolen 8. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre 9. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre Motivasjon (Elevundersøkelsen) Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn		
For lite fysisk aktivitet	-Utpøving av 5 minutters aktivitetspauser i utvalgte grupper og med utvalgte lærere -Fysisk aktivitet som tema på alle foreldremøter	Læringskultur (Elevundersøkelsen)		

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Læringsmiljøet er ikke trygt og inkluderende i og utenfor undervisning	-Systematisk bruk av elevsamtaler -Arbeid med den gode timen -Inspeksjon er oppsøkende og med mål om relasjonsbygging -Klassetrivsel brukes en gang per semester for monitorering av læringsmiljø -Fokus på karaktertrekk -Styrke samarbeidet og kommunikasjon mellom lærerne og miljøteamet	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)		
Sårbare elever mangler et helhetlig tilbud	-Styrke samarbeidet mellom spesialpedagoger og lærere	Elevfravær grunnskolen Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)		

Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernevernet og Mitt Liv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Elevene opplever å ikke ha medvirkning	-Styrke samarbeidet mellom elevene og lærerne rundt tilpasninger av undervisningsformer og vurdering	Motivasjon (Elevundersøkelsen)		