



# Strategisk Plan

2018

## Holmlia skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	11



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Holmlia skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

Visjon: "fellesskap – vennskap – kunnskap".

Holmlia skole er en 8-10 skole i Søndre Nordstrand bydel. Skolens viktigste fokusområder er å jobbe for et trygt og inkluderende skolemiljø hvor alle elever blir møtt med høye ambisjoner, i tillegg til at vi har høyt fokus på å heve elevenes grunnleggende ferdigheter – spesielt i lesing, regning og IKT.

I 2016 ble Holmlia sertifisert som "dysleksivennlig skole" som første skole i Oslo. Det betyr at elever med spesifikke lese- og skrivevansker får tett oppfølging og tilrettelegging av alle faglærere. Også de faglig sterke elevene på skolen opplever høy grad av tilrettelegging, blant annet gjennom mulighet for forsert løp i matematikk og engelsk, og god differensiering i basisfag. Skolen ønsker å være en framtidsrettet skole innen IKT, og alle elevene har hver sin iPad, som er et viktig lærings- og vurderingsverktøy både i og utenfor klasserommene.

Elevundersøkelsen viser at vi har høy grad av trivsel blant elevene våre, og at lærerne er flinke til å fortelle elevene hvordan de kan bli bedre i fagene. Vi benytter programmet MOT for å forebygge mobbing, vold og rasisme, i tillegg til at kontaktlærere, helsesøster, rådgivere og ledelse følger opp alle elever tett gjennom hyppige samtaler og godt skole-hjem-samarbeid.



## Oppsummering Strategisk plan

Holmlia skole har bevisst spisset faglige fokusområder mot videreutvikling og implementering av dysleksivennlig skole, leseutviklingsplanen og metoden " Tenk høyt-regn bedre". Samtlige satsingsområder vil gi ringvirkninger i alle fag og styrke elevenes faglige kompetanse, motivasjon, mestringsfølelse og lærelyst.

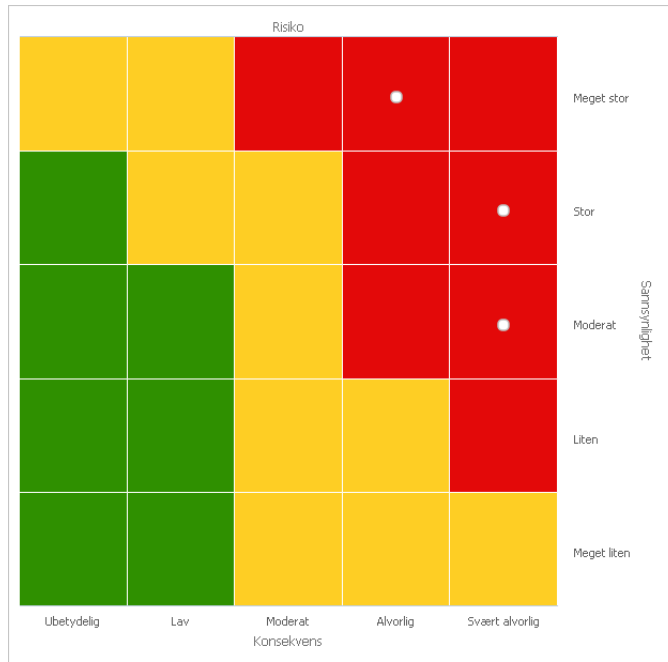
Fokusområdene hører inn under brukerperspektivet: "Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evnen til å skape, tenke kritisk, forstå lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet".

Dette i sammenheng med at skolen i best mulig grad skal sikre at "Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv". For å ruste elevene til fremtidig skole og yrker legger vi vekt på analyse og endringer av pedagogikk for best mulig istandsette eleven til nå sine mål, samtidig som vi skal ivareta og se hver enkelt elev sosialt, og læreren skal være tett på med elevsamtaler og daglig blick for eleven.

Med sin multikulturelle elevgruppe skal Holmliaelever oppleve et trygt og inkluderende læringsmiljø fritt for mobbing. Vi arbeider for systematisk oppfølging av elevene for en positiv skolehverdag og setter inn planlagte tiltak der det er behov.

Holmliaelever setter mål de kan strekke seg etter, i realistisk samarbeid med lærere i vurderingssituasjoner, og foresatte i hjemmet.

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



Leseplanen for komplisert. Ikke eieforhold til planen i pedagogisk personale
Ikke utprøving og refleksjon rundt nye metoder for å styrke elevenes innlæring og glede over matematikk
Lav kompetanse blandt lærere og elever i det digitale verktøyet "dysleksivennlig skole"

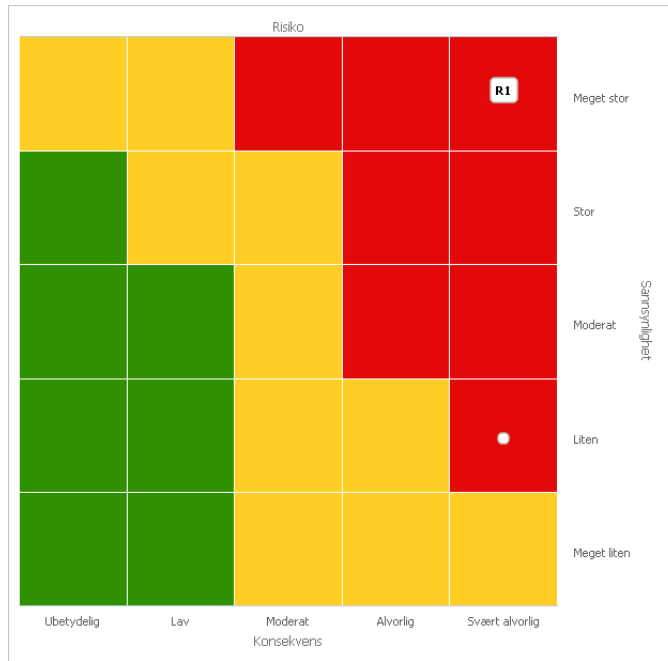
## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Leseplanen for komplisert. Ikke eieforhold til planen i pedagogisk personale	-Forbedring og utvikling av den allerede eksisterende Leseplanen -Skriving i alle fag for styrking av skriveferdigheter	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Ikke utprøving og refleksjon rundt nye metoder for å styrke elevenes innlæring og glede over matematikk	-Lærere følger opp kursrekken Tenk høyt- regn bedre	Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Lav kompetanse blandt lærere og elever i det digitale verktøyet "dysleksivennlig skole"	-Verktøy tilhørende "dysleksivennlig skole" skal implementeres hos lærere og assistenter	Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Mestring (Elevundersøkelsen)

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	25,0%	20,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	46,0%	50,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	25,0%	20,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	48,0%	52,0%
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,2	3,4
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,5	3,7

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1	Elever mister motivasjonen for skolearbeid
	Ikke systematisk gjennomføring av "Program for bedre gjennomføring" i matematikk

**Risikovurderinger**

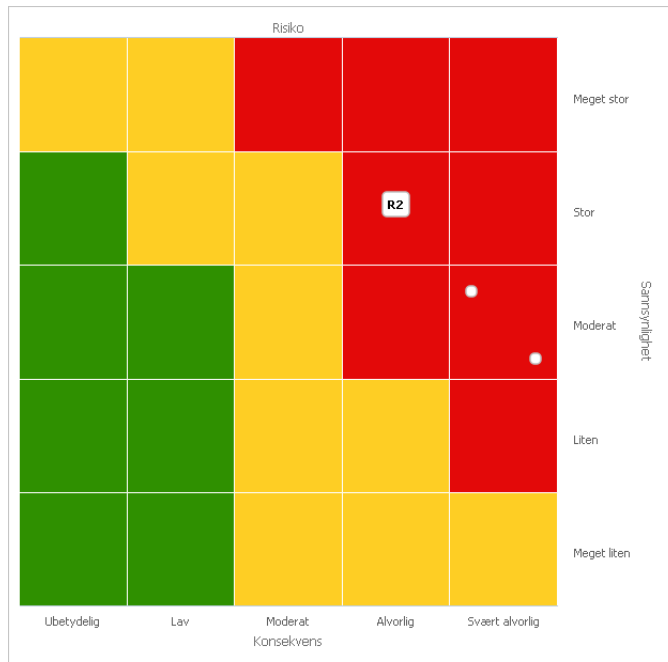
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elever mister motivasjonen for skolearbeid	-Tiltaksplan mot skolevegning og ugyldig fravær -Analyse og endring av pedagogisk praksis	Elevfravær grunnskolen 8. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre 9. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre Motivasjon (Elevundersøkelsen)
Ikke systematisk gjennomføring av "Program for bedre gjennomføring" i matematikk	-Systemtisk gjennomføring av "Program for bedre gjennomføring" på 8. trinn	Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%



## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R2	Skolens ressursteam utnyttes ikke tilstrekkelig
	Ikke gode rutiner for varsling om mobbing
	Elevsamtaler gjennomføres ikke

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolens ressursteam utnyttes ikke tilstrekkelig	-Rutiner må innarbeides for klargjøre tiltak og varslingsansvar i henhold til §9a	Trivsel (Elevundersøkelsen)
Ikke gode rutiner for varsling om mobbing	-Tiltaksplanen for trivsel og mot trakasserende oppførsel skal ferdigstilles og være et aktivt verktøy i arbeidet	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)
Elevsamtaler gjennomføres ikke	-Elevsamtaler gjennomføres etter avtalt struktur	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	2,0%	1,0%

## Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

### Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%